

# Antimobbestrategi for Stjernevejsskolen

Udarbejdet november 2011 – revideret januar 2017

Formål:

Elever på skolen skal leve op til skolens værdier, som de fremgår af skolens værdigrundlag. Som elev på skolen skal man deltage i skolens fællesskab og opføre sig med respekt og tolerance. Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for og trygge ved at være i skole.

Formålet med denne antimobbestrategi er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden. Skolen tolererer ikke mobning i nogen form. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har ansvar for at forebygge og reagere på.

## Hvad forstår vi ved trivsel?

Der er trivsel, når man indgår i et fællesskab, hvor man bekymrer sig for hinanden

Man trives, når man

- føler sig tryk og er glad for at komme i skole
- føler sig accepteret og bliver taget alvorligt
- har tillid til skolens voksne
- kan arbejde sammen med sine klassekammerater
- holder af at være sammen med sine kammerater

## Hvad forstår vi ved mobning?

Vi skelner mellem mobning og **drillerier**, hvor drillerier ofte er mere spontant, tilfældigt og ikke medfører udelukkelse af et fællesskab.

Mobning er systematisk og vedvarende drillerier, som foregår over længere tid.

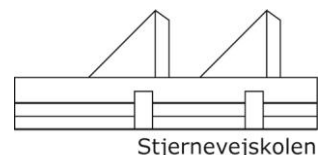
Mobning kan være af psykisk og/eller fysisk art og være forårsaget af én eller af en gruppe.

Et barn er udsat for mobning, hvis han eller hun bliver chikaneret og holdt uden for fællesskabet over en længere periode.

### **Digital mobning:**

Dette kan foregå på alle tider af døgnet og i privatlivet. Rum, som førhen var private og sikre, kan nu nås af en digital mobber.

- Mobningen kan nå et stort publikum på meget kort tid. Det er svært at kontrollere elektronisk cirkulerede beskeder. Derfor bliver omfanget og konsekvensen ofte større end ved anden mobning.
- De personer, som mobber, kan nogle gange forblive anonyme og dette kan gøre mobberen mere ubetænksom. Det er meget svært for dem, som det går ud over. Mobberen er måske aldrig i samme rum som sit offer.
- Digital mobning kan gå på tværs af alder, grupper og øvrige tilhørsforhold.
- Digital mobning kan ske, uden at det er med vilje. Derfor er det vigtigt, at man ved, hvordan man



skal reagere.

- HUSK; når du skriver på en fælles opslagstavle på f.eks. "Twitter" eller "Facebook", så gælder de samme normer for god opførsel.

## Hvad forstår vi ved konflikter?

En konflikt er en uløst problemstilling. Den kan opstå, når et barn eller voksen overtræder de gældende normer, eller når andres privatsfære overskrides.

En konflikt er kendetegnet ved divergerende meninger, der ikke umiddelbart lader sig løse.

Konflikter i skolen kan med fordel opdeles i 3 kategorier:

- a. de små konflikter som børnene selv kan løse
- b. de lidt sværere som skal løses med voksenhjælp
- c. konflikter, som voksne skal løse

Alle tre kategorier kan ses som læring til livet, herunder udvikling af konfliktløsnings – og sociale kompetencer.

## Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi gør strategien for Antimobning aktiv og fokuserer på anerkendelse og trivsel.

Vi accepterer ikke mobning. Vi vil tydeliggøre ønsket om at forebygge mobning og være beredt, hvis mobning opstår, og gøre vores bedste for at løse problemerne.

Vi vil vise, at vi fokuserer på anerkendelse og tror på trivsel ad den vej.

Vi vil informere, gå i dialog og ved hjælp af egnede materialer - give børnene redskaber og viden om:

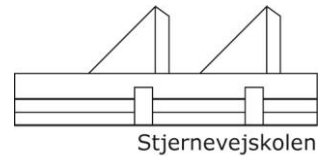
- Hvordan man indgår i sociale samværsformer
- Hvordan vi alle har brug for at være en del af en gruppe
- Konsekvenserne ved mobning

Vi sørger for, at:

- udarbejde klasseregler sammen med eleverne i alle klasser
- have fokus på normer for sproget og adfærden på skolen
- have fokus på normer/etik for brug af elektroniske medier – herunder bl.a. mobil-sms og Facebook
- rose den positive adfærd
- vi voksne fremtræder som gode rollemodeller
- vi har fokus på konfliktløsning

Vi praktiserer:

- Trivsel kontra mobning som et tilbagevendende tema på klassen
- Legepatrulje
- Trivselsdag (forslag fra elevråd)



- Arbejder med "Fri for mobberi" i indskolingen
- Legegrupper i de små klasser
- Forældremøde på 5. årgang med konsulent om temaet "God netkultur"
- Forebyggelse og hjælp fra AKT bl.a. "God netkultur"
- Refleksion og rådgivning i teamet

### Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

#### Hvis vi konstaterer mobning på skolen:

Den, der får kendskab til mobning/dårlig trivsel, kontakter straks klassekontaktlæreren.

Klasseteam og evt. AKT-lærer lægger en plan for indsatsen.

Ledelsen orienteres.

Vi arbejder med den pågældende gruppe, hvor mobningen opleves, når den konstateres.

De berørte forældre orienteres.

Vi vil anvende: [DCUM skabelon handlingsplan ved mobning](#)

Her kan indgå:

Samtaler mellem parterne og forældrene.

Inddragelse af AKT og kontoret

Nødvendige sanktioner

### Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi voksne viser opmærksomhed og omsorg, og dermed viser vi, at vi interesserer os for børnenes trivsel.

- Vi voksne er rollemodeller
- Vi viser - ved at gøre det rigtige - hvordan man er opmærksomme på andre.
- Vi taler ordentligt, - siger tak, - siger undskyld, - siger: jeg har lige brug for 5 min. ....

Vi voksne taler med hinanden og med børnene om, hvad vi gør og ser, og vi støtter det gode.

I alle klasser:

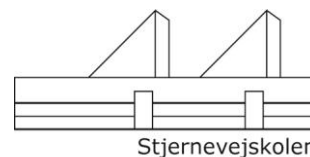
Der udarbejdes samværsregler – alle er med til at udarbejde dem og holde dem.

Der bruges tid til samtaler med børnene om temaet løbende – i klassen bruges tid bruges til trivselstiltag.

Generelt: Fokus på at have det godt sammen.

### Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Vi har trivsel som punkt til alle forældremøder, omhandlende bl.a. klassearrangementer (fødselsdagsregler mm.)
- Vi opfordrer forældrene til at involvere sig i børnenes skolegang og sociale liv.



- Vi orienterer forældrene om klassens regler, så vi har fælles fodslaw.
- Vi er åbne over for forældre, når de henvender sig med en bekymring for deres barn
- Vi ser bag om problemerne og søger en fælles forståelse af problemet (forældre og skole)
- Vi er positive, når vi taler med forældrene om problemer, så vi bliver medspillere og finder fælles løsninger

### **Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?**

Der er behov for redskaber til at give elever relations-kompetence og kompetence i forhold til konfliktløsning, så eleverne bliver selvhjulpne og trives. Når der er trivsel, sikres også den faglige indlæring.

#### Sådan gør vi:

Kurser for pædagogisk personale  
Brug af AKT-lærere  
Rådgivningsforum  
Sparring af lederne

Vi videndeler omkring tiltag og løsninger af mobbeproblemer og/eller trivselsløsninger.

### **Hvilke resursepersoner kan elever, forældre og ansatte henvende sig til mht. spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

Forældre og elever kan henvende sig til klasselæreren eller en anden voksen, som man føler sig tryk ved. Hvis AKT er inddraget i sagen, kan man henvende sig til AKT-læreren.

Klasselæreren opfordres til at søge sparring og hjælp hos AKT lærerne.

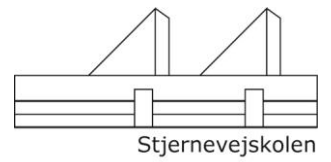
Enkeltsager kan tages op i rådgivningsforum, hvor PPR er repræsenteret.

### **Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt for alle?**

Ved at forelægge Antimobbestrategien på forældremøder og ved offentliggørelse på hjemmesiden og i Personaleintra

Klasselæreren gennemgår Antimobbestrategien med børnene ved skoleårets start.

### **Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, SFO og hjem omkring elevernes sociale trivsel?**



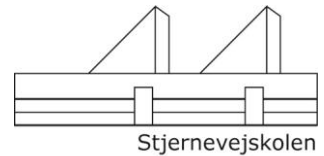
Stjernevejsskolen

### Information og åbenhed

Udarbejdelse af elevplaner

Videregivelse af særlige informationer

Skolepædagogerne er bindeled mellem sfo og skole i forhold til børnenes trivsel. Dette understøtter helheden i barnets dag.



## Hvordan og hvornår vil vi evaluere vores Antimobbestrategi?

National trivsel gennemgås og analyseres hvert år af AKT og klasselærer. Trivselsundersøgelse hver 2. eller 3. år

Samtale med eleverne omkring resultat af national trivsel. Der evalueres med eleverne og laves aftaler om fælles indsats i klassen.

Samtaleark – som udgangspunkt for samtale om eventuel mobning ved elevsamtaler og ved forældresamtaler

## Eventuelle bemærkninger, kommentar eller tilføjelser.

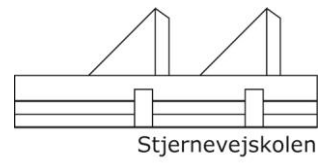
Elever og forældre skal være bekendte med strategien. Dette sikres ved at denne vises og drøftes til første forældremøde efter sommerferien.

### **FORKORTELSER & ORDFORKLARING:**

**AKT-lærer** = Adfærd – Kontakt - Trivsel: Stjernevejskolen har 4 -5 lærere, som har specialiseret sig i at understøtte elever og klassers trivsel.

**Legepatrulje** = Aftale, hvor elever fra 5. – 9. kl. hjælper elever i indskolingsafdelingen i frikvartererne.

**Rådgivningsforum** = Rådgivningsforum er et rådgivende organ sammensat af psykolog, speciallærere samt skoleleder/viceskoleleder. Oftest deltager forældre + klasselæreren omkring



aktuelle elever, der bringes til drøftelse i rådgivningsforum.  
Skoleporten = Stjernevejskolens hjemmeside: [www.stjernevejskolen.dk](http://www.stjernevejskolen.dk)